

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НОВНИКОЛАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
Протокол № 1
от «29» 08 2017 г.

Руководитель МО

В.А. Пархоменко

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
Т.П. Папченко
«30» 08 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 283
от «31» августа 2017 г.
Директор МБОУ
Новониколаевская СОШ
В.А. Пархоменко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Крымоведение»
(наименование учебного предмета или курса)

Уровень образования (класс) основное общее образование (5-7 классы)
(начальное, основное или среднее (полное) общее образование)

Количество часов 5 класс – 34 часа, 6 класс – 34 часа, 7 класс – 34 часа
(общее количество за год, в неделю)

Учитель Бородатая Анна Васильевна
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; Примерной программы основного общего образования по крымоведению для 5-9 классов, утвержденной Коллегией МОН Республики Крым. Авторы: Рудяков А.Н. – доктор филологических наук, профессор, ректор КРИППО, Супрычев А.В. – кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой естественно-математического образования КРИППО.

с. Новониколаевка, 2017 год

Рабочая программа учебного курса «Крымоведение» 5-7 классов составлена в соответствии с основными положениями Федерального базисного учебного плана, примерной программой основного общего образования по Крымоведению для 5 - 9 классов, утвержденной Коллегией МОН Республики Крым. Авторы: Рудяков А.Н. – доктор филологических наук, профессор, ректор КРИППО. Супрычев А.В. – кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой естественно-математического образования КРИППО.

Учебный курс «Крымоведение» изучается в 5-9 классах.

Включение курса «Крымоведение» в базисный учебный план способствует не только формированию у учащихся новых глубоких и прочных знаний и навыков, но и позволит воспитать и укрепить чувство патриотизма, национального единства и любви к Крыму – маленькой частице Российской Федерации. Программа курса 5 класса рассчитана на 34 учебных часов – (по 1 часу в неделю).

Актуальность и обоснованность наличия курса «Крымоведение» в региональном базисном учебном плане предопределена его практической направленностью на реализацию органического единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Информация о своей семье, населенном пункте и родном крае расширяет интеллектуальный потенциал учащихся, помогает адаптироваться ко взрослой жизни, сформировать активную жизненную позицию и более полно реализовать на практике свои гражданские свободы, права и обязанности. В контексте этого следует особо подчеркнуть то, что именно краеведческий подход позволяет учащимся наилучшим образом узнать родной край, свою «малую родину» как неотъемлемую составляющую часть Российского государства, получить представление о природных и культурных богатствах родного края, формирует любовь к своей местности, своей стране, закладывает основы экологической культуры. Краеведение является также наиболее надежным способом осуществления межпредметных связей в общеобразовательной школе, развивает у школьников логическое и пространственно-временное мышление.

Цель курса — заложить основы навыков исследования своей местности и родного края, целостного восприятия краеведения как комплексной дисциплины, интегрирующей географические, исторические, биологические, этнокультурные, экологические и другие знания.

Объектами изучения «Крымоведения» являются природа, историческое прошлое, население, культура и хозяйство Крымского полуострова в целом и отдельных его территорий в частности. Использование краеведческого принципа, лежащего в основе курса, позволит учащимся в знакомой местности, в повседневной обстановке наблюдать окружающую действительность во взаимосвязях ее отдельных компонентов и результаты наблюдений использовать на уроках. Связь с ближайшим природным и социально-культурным окружением придает практическую направленность курсу «Крымоведение», одной из основных задач которого является привитие учащимся навыков поведения в природе, наблюдательности, заинтересованности экологическими и народнохозяйственными проблемами. Являясь комплексной учебной дисциплиной, осуществляющей тесные межпредметные связи, «Крымоведение» призвано заложить важные основы для успешного последующего изучения целого ряда школьных предметов. Использование краеведческого изучения территории позволяет строить преподавание на основе дидактического правила, обеспечивающего максимальную доступность и наглядность обучения: «от простого – к сложному, от близкого – к далекому». Таким образом, изучение особенностей природных и социально-культурных явлений Крымского полуострова значительно поможет в дальнейшем правильно сформировать представления о предметах и явлениях географической оболочки более крупных пространственных моделей – территории родного государства, отдельных материков и мира в целом.

Программой предусмотрены учебные экскурсии и ряд практических работ, которые рассчитаны на использование местного краеведческого материала. Обязательное выполнение предусмотренных настоящей программой учебных экскурсий и практических работ позволит

наилучшим образом увязать полученные теоретические знания с практикой, подкрепит региональный теоретический учебный материал хорошо знакомыми местными, локальными примерами, будет способствовать более качественному запоминанию материала, а также предоставит учителю неограниченные возможности для творчества и реализации собственных методических и краеведческих разработок.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностным результатом обучения географическому краеведению является формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географическому краеведению Крымского полуострова:

- ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Республики Крым). Представление о Республике Крым как неотделимой части России, её месте и роли в стране. Понимание неотделимости географического пространства республики от России. Осознание значимости и общности проблем человечества готовность к их решению;
- гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего задания, нацеленные на:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности;
- умение использовать географические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «Краеведение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию,

самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания:

- осознание роли географии и краеведения в познании окружающего мира;
- освоение системы краеведческих знаний о природе, населении, хозяйстве Республики Крым, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных и природных проблем;
- использование карт для получения краеведческой информации.

Коммуникативные УУД:

- отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.
- понимание позиции другого в дискуссии.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса являются следующие умения:

- понимать роль различных источников краеведческой информации;
- знать особенности природы, населения, хозяйства Крыма;
- формулировать причины изменений происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- определять географические процессы и явления в геосферах, происходящие на нашей территории, взаимосвязи между ними, их взаимовлияние, изменения в результате хозяйственной деятельности человека;
- понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством Республики Крым;
- определять причинно-следственные связи при анализе геоэкологических проблем;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации в регионе;
- приводить примеры закономерностей размещения предприятий в Республики Крым;
- находить в различных источниках и анализировать информацию по географии Крыма;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников информации;
- определять на карте местоположение объектов;
- работать со статистическими данными;
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменений, происходящих в окружающей среде;
- использовать географические знания для осуществления мер по охране природы;
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию Крыма.

Интерактивные формы работы:

- экскурсии в краеведческие и этнографические музеи (школьный, районный, республиканский);
- экскурсии на природные и исторические объекты;

- посещение хозяйственных предприятий и выставок народного творчества;
- изучение литературы;
- выполнение практических работ;
- создание мультимедийных презентаций;
- учебные конференции, круглые столы.

Содержание учебного предмета «Крымоведение» (5-7 класс)

5 класс (34 часа)

Введение в «Крымоведение» (8 часов).

Предмет, цели и задачи курса «Крымоведение». Связь с другими науками и учебными дисциплинами. Источники краеведческой информации.

Понятия «Родной край», «большая и малая Родина». Гербовика и атрибутика Республики Крым. История исследования Крымского полуострова.

Особенности географического положения Крымского полуострова.

Административные районы и города. Мой населенный пункт.

Практическая работа №1. Заполнение таблицы «Выдающиеся исследователи Крыма».

Подготовка презентаций и сообщений.

Практическая работа №2. Определение особенностей географического положения своего района, населенного пункта. Нанесение на контурную карту границ и столицы Республики Крым, омывающих морей и их заливов, своего района и населенного пункта.

Раздел I. Крым – уникальный «природный музей под открытым небом» (26 часов)

Тема 1. «По горам, по долам...». Рельеф и полезные ископаемые Крымского полуострова (8 часов)

Рельеф. Знакомство с рельефообразующими процессами. Формы земной поверхности.

Основные формы рельефа Крымского полуострова. Крымские горы. Геологические памятники. Крымский полуостров – «минералогическая сокровищница». Характерные минералы и горные породы Крыма, своего района. Минералы-эндемики. Полезные ископаемые Крымского полуострова.

Практическая работа №3. Нанесение на контурную карту крупных форм рельефа Крымского полуострова. Описание рельефа своего района.

Экскурсия на природу: «Знакомство с характерными формами поверхности и горными породами (минералами) своей местности».

Тема 2. «У природы нет плохой погоды...» (4 часа).

Погода. Основные показатели погоды и приборы, их измеряющие.

Характерные сезонные особенности погоды своего района и Крыма в целом.

Признаки и народные приметы изменения погоды.

Стихийные погодные явления.

Практическая работа №4. Наблюдение за изменениями погоды. Описание погоды за месяц.

Тема 3. «Вода – важнейший минерал на Земле» (5 часов).

Значение воды в природе и жизни населения Крыма. Свойства воды.

Реки Крыма. Гидрологические памятники.

Озера Крыма. Подземные воды и искусственные водоемы Крыма.

Практическая работа №5. Нанесение на контурную карту крупных водных объектов Крыма.

Тема 4. Почвы (3 часа)

Почва. Значение почв в природе и жизни людей.

Свойства почвы. Плодородие почв. Факторы почвообразования.

Почвы Крыма и своей местности. Охрана почв.

Тема 5. «Жизнь вокруг нас» (4 часа).

Роль растений в природе и жизни человека.

Растительный мир Крыма. Характерные растения своей местности.

Реликты и эндемики Крымского полуострова. Красная книга.

Животный мир Крыма и своей местности

Обобщающее повторение. «Что мы нового узнали о природе Крымского полуострова?» (1 час).

6-ой класс (34 часа)

Раздел I. «От древности – к современности: через годы, через расстояния»

Исторические страницы Крыма (13 часов)

Тема 1. История древнего человека в Крыму

Археологические памятники: стоянки первобытного человека.

Киммерийцы. Тавры. Скифы. Сарматы.

Тема 2. Раннесредневековая Таврика (до IV в. н.э.)

Античные поселения и города-государства: Боспор, Херсонес.

Тема 3. Средневековая Таврика (IV-XII вв.)

Вторжение готов и гуннов. Византийская эпоха. «Пещерные города» и монастыри. Генуэзские фактории и крепости. Княжество Феодоро.

Тема 4. Крымское ханство (XIII-XVIII вв.)

Образование Крымского ханства. Особенности социально-политической жизни Крымского ханства.

Тема 5. Присоединение Крыма к России (вторая половина XVIII в.)

Русско-турецкие войны. Включение Крыма в состав России.

Тема 6. Таврическая губерния (XIX в.)

Крымская война (1853-1856 гг.). Героическая оборона Севастополя

Тема 7. Крым в XX в.

Советский период развития Крыма.

Великая Отечественная война. Города-герои: Севастополь и Керчь. Город воинской славы – Феодосия. Крымские партизаны.

Тема 8. Крым на рубеже веков (конец XX в. – начало XXI в.)

Автономная Республика Крым и г. Севастополь в составе Украины.

Воссоединение Крыма и г. Севастополя с Российской Федерацией.

Экскурсия в краеведческий музей или на близлежащие исторические (археологические) памятники.

РАЗДЕЛ II. Крымская мозаика народов, культуры и искусства (13 часов)

Тема 1. «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!».

Численность населения Крыма, своего района, населенного пункта. Основные демографические показатели и их динамика. Своеобразие этнического состава крымского населения.

Тема 2. Особенности культуры и быта народов Крыма

Особенности национальных обычаев, обрядов, верований и быта народов Крыма.

Национальные костюмы, национальная кухня.

Национальные легенды, сказки, песни, поговорки народов Крыма.

Тема 3. Социокультурный обзор

Крым литературный. Поэзия и проза, посвященные Крымскому полуострову. Выдающиеся поэты и писатели, жившие и творившие в Крыму.

«Художественный портрет Крыма». Живопись и кинематограф, выдающиеся художники и режиссёры. Музыканты, композиторы и артисты. Театры, музеи, библиотеки и другие объекты культуры.

Памятники культуры и архитектуры. Херсонес – объект Всемирного культурного наследия.

РАЗДЕЛ III. Хозяйственно-экологический обзор (8 часов).

Экономический и природоресурсный потенциал Республики Крым. Промышленность.

Специализация сельского хозяйства Крыма. Рекреация.

Виды транспорта

Представление знаменитых людей своего района и села

Практическая работа №1. основные объекты транспортной системы Крыма.

Негативные последствия хозяйственной деятельности человека для природы Крыма. Красная книга.

Природоохранные объекты Крыма. Практическая работа №2. «Крупные природоохранные объекты Крыма».

Практическая работа №3. Разработка правил природоохранного поведения.

7 класс (34 часа)

Введение

Предмет, цели и задачи курса, источники знаний. Географическое положение и величина территории (района, города, села). Статус и значение населенных пунктов (административные, экономические, научные, туристические, рекреационные, культурные, культурно-исторические, духовные центры). Комплексное географическое районирование.

Практическая работа № 1. Нанесение на контурную карту административных районов, городов, своего населенного пункта.

Работа с картами и знакомство с основами туризма. Виды карт, используемых в краеведении, основы ориентирования, компас, определение азимутов по карте и на местности, технология создания планов местности способами полярной и маршрутной съемки, картосхем, условные знаки. Основы туристической техники (установление палатки, укладка вещей, вязание узлов, виды переправ, оказание первой помощи), движение на местности по карте, правила безопасности во время экскурсии.

Тема 1. Центральный Крым.

Симферополь - столица Республики Крым, административный, промышленный, строительный, транспортный, научно-технический, культурный, инновационный центр. История образования и развития города. Природные условия. Архитектура и памятники истории.

Крупнейшие предприятия и ВУЗы города. Объекты культуры. Выдающиеся люди города.

Памятники природы. Святыни Симферополя.

Симферопольский район, Красногвардейский район и Белогорский район – край живописных плодородных полей. Сельское хозяйство – основа экономики районов. Полезные ископаемые.

Горный карст. Стоянки древних людей. Санаторно-курортный комплекс. Памятники природы и истории. Топонимика.

Практическая работа № 2. Изучение особенностей географического положения города (района) и его влияния на природу и хозяйственную деятельность населения.

Практическая работа № 3. Составление таблицы «Этапы освоения, заселения и развития региона (города)».

Тема 2. Северный Крым

Состав региона: г. Красноперекоск, г. Армянск, Красноперекоспский район, Первомайский район, г. Джанкой и Джанкойский район.

Географическое положение. Краткая история заселения, освоения и развития территории.

Особенности природы. Залив Сиваш. Памятники культуры и природы. Джанкой – «исторические ворота» Крыма. Красноперекоск, Армянск - центры химической промышленности.

Крупнейшие предприятия региона. Топонимика.

Практическая работа № 4. Составление буклета «История основания города (района)».

Практическая работа № 5. Изучение особенностей географического положения города (района) и его влияния на природу и хозяйственную деятельность населения.

Тема 3. Северо-Восточный Крым – крупнейший сельскохозяйственный регион

Географическое положение. Состав региона. Краткая история заселения, освоения и развития территории. Особенности природы.

Сельскохозяйственная специализация. Историческое и культурное наследие Нижнегорского, Советского и Кировского района. Топонимика.

Практическая работа № 6. Презентация. Историческое наследие региона.

Тема 4. Восточный Крым

Ленинский район Республики Крым – район двух морей. Природные условия и ресурсы.

Грязевые вулканы. История заселения, освоения и развития территории. Особенности природы.

Санаторно-курортный комплекс. Топонимика.

Керчь – город-герой, один из древнейших городов полуострова, транспортный узел.

Уникальность географического положения. Природные условия и ресурсы. Крупнейшие предприятия. Перспективы развития.

Практическая работа № 7. Изучение особенностей географического положения города (района) и его влияния на природу и хозяйственную деятельность населения.

Практическая работа № 8. Составление таблицы «Этапы освоения, заселения и развития города». Презентация. Историческое наследие региона.

Тема 5. Юго-Восточный Крым

Географическое положение. Состав региона. История заселения, освоения и развития территории.

Феодосия - курортный и промышленный центр, город воинской славы. Уникальность и неповторимость территории: выровненные степные равнины, горы. Древний потухший вулкан Кара-Даг. Феодосийский залив. Крупнейшие предприятия города. Санаторно-курортный комплекс. Активные виды туризма. Памятники природы, культуры, истории.

Судакский регион – традиционный центр виноградарства и виноделия. Судак - одно из самых популярных мест отдыха и оздоровления.

Окаменевшие древние коралловые рифы Исторические и природные достопримечательности. Топонимика.

Тема 6. Южный Берег Крыма – центр туризма

Географическое положение. История заселения, освоения и развития территории. Уникальность природы региона. Заповедные территории и памятники природы. Большая Ялта и Алушта - крупнейшие курортно-рекреационные регионы Крыма. Памятники садово-паркового искусства. Крупнейшие предприятия. Выдающие деятели. Топонимика.

Тема 7. Юго-Западный Крым

Географическое положение Бахчисарайского района. История заселения, освоения территории.

Природные условия и ресурсы. Уникальные природные объекты. Хозяйственная деятельность населения. Активные виды туризма. Пещерные города и монастыри. Топонимика.

Тема 8. Западный Крым

Состав региона. Географическое положение. История заселения, развития территории Сакского района. Саки – древнейший курорт мирового значения. Богатство региона. Памятники культуры.

Евпатория – отражение крупнейших исторических эпох. Природные условия и ресурсы.

Евпатория – курортный, промышленный центр и транспортный узел.

Практическая работа № 9. Составление таблицы «Этапы освоения, заселения и развития города (района)».

Тема 9. Северо-Западный Крым

Состав региона: Черноморский и Раздольненский районы. Географическое положение.

Природные условия и ресурсы. Особенности хозяйственной деятельности.

Достопримечательности региона: филиал Крымского государственного заповедно-охотничьего

хозяйства «Лебяжьи острова», региональный ландшафтный парк «Бакальская коса», месторождение поваренной соли - озеро Бакал. Топонимика.

Тема 10. Севастополь как субъект Российской Федерации.

Севастополь – город-герой. Географическое положение. История возникновения, освоения и развития. Особенности природы.

Незамерзающий морской торговый и рыбный порт, промышленный, научно-технический, рекреационный и культурно-исторический центр.

Хозяйственная деятельность населения.

Тема 11. Углубленное изучение своего региона / населенного пункта

Керчь. Керченский полуостров. Географическое положение. Соседние районы и села. История освоения территории.

Практическая работа № 10 . « Обозначение на контурной карте Крыма соседних сел и районов Керченского полуострова»

Особенности природы.

Население и хозяйство. Транспорт и Проблемы развития села.

Экскурсия «Изучение родного края». Топонимика.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА «КРЫМОВЕДЕНИЕ»

№ темы	Содержание программы	Кол-во часов
5-й класс		34
Введение		8
1.	Предмет, цели и задачи курса «Крымоведение». Связь с другими науками и учебными дисциплинами.	1
2.	Источники краеведческой информации.	1
3.	Понятия «Родной край», «большая и малая Родина». Геральдика и атрибутика Республики Крым.	1
4.	История исследования Крымского полуострова. <i>Практическая работа №1.</i> Заполнение таблицы «Выдающиеся исследователи Крыма». Подготовка презентаций и сообщений.	1
5.	Особенности географического положения Крымского полуострова.	1
6.	Административные районы и города. Мой населенный пункт.	1
7.	<i>Практическая работа №2.</i> Определение особенностей географического положения своего района, населенного пункта.	1
8.	Нанесение на контурную карту границ и столицы Республики Крым, омывающих морей и их заливов, своего района и населенного пункта.	1
РАЗДЕЛ I. Крым – уникальный «природный музей под открытым небом»		26
9.	Рельеф. Знакомство с рельефообразующими процессами	1
10.	Основные формы рельефа земной поверхности	1
11.	Крымские горы. Геологические памятники	1
12.	<i>Практическая работа №3.</i> Нанесение на контурную карту крупных форм рельефа Крыма	1
13.	Крымский полуостров – «минералогическая сокровищница»	1
14.	Полезные ископаемые Крымского полуострова	1
15.	Экскурсия на природу. «Знакомство с характерными формами поверхности и горными породами»	1
16.	Урок обобщения знаний	1
Тема 2. « У природы нет плохой погоды»		

17.	Погода. Основные показатели погоды	1
18.	Практическая работа №4. Наблюдение за изменениями погоды Характерные сезонные особенности погоды своего района и Крыма в целом	1
19.	Признаки и народные приметы изменения погоды	1
Тема 3. «Вода – важнейший минерал на Земле»		
20.	Значение воды в природе и жизни населения Крыма. Свойства воды. Гидрологические памятники	1
21.	Реки Крыма. Гидрологические памятники	1
22.	Озера Крыма. Искусственные водоемы Крыма	1
23.	Практическая работа №5. Нанесение на контурную карту крупных водных объектов Крыма	1
24.	Урок обобщения и закрепления знаний	1
Тема 4. Почвы		
25.	Почв. Свойства почвы	1
26.	Факторы почвообразования	1
27.	Почвы Крыма и своей местности. Охрана почв »	1
Тема 5. «Жизнь вокруг нас»		
28.	Роль растений в природе и жизни человека	1
29.	Растительный мир Крыма	1
30.	Реликты и эндемики Крымского полуострова. Красная книга	1
31.	Животный мир Крыма и своей местности	1
32.	Обобщающее повторение по теме «Что мы нового	1
33.	Узнали о природе Крымского полуострова?»	1
34.	Повторение	1

№ темы	Содержание программы	Кол-во часов
6-ой класс		34
РАЗДЕЛ I. «От древности – к современности: через годы, через расстояния».		13
Исторические страницы Крыма.		
1.	История древнего человека в Крыму. Археологические памятники.	1
2.	Киммерийцы. Тавры. Скифы. Сарматы.	1
3.	Античные поселения и города-государства: Боспор, Херсонес	1
4.	Вторжение готов и гуннов. Византийская эпоха. «Пещерные города» и монастыри. Генуэзские фактории и крепости. Княжество Феодоро.	1
5.	Крымское ханство (XIII-XVIII вв.)	1
6.	Образование Крымского ханства.	1
7.	Особенности социально-политической жизни Крымского ханства	1
8.	Русско-турецкие войны. Включение Крыма в состав России.	1
9.	Крымская война (1853-1856 гг.). Героическая оборона Севастополя	1
10.	Советский период развития Крыма. Великая Отечественная война.	1
11.	Города герои: Севастополь, Керчь. Феодосия – город воинской славы	1
12.	Автономная Республика Крым и г.Севастополь в составе Украины.	1
13.	Воссоединение Крыма и г.Севастополя с Российской Федерацией	1
РАЗДЕЛ II. Крымская мозаика народов, культуры и искусства		13
14.	Численность населения Крыма, своего района, населенного пункта.	1
15.	Своеобразие этнического состава крымского населения.	1
16-17.	Особенности национальных обычаев, обрядов, верований и быта народов Крыма.	2

18.	Национальные костюмы, национальная кухня.	1
19-20.	Национальные легенды, сказки, песни, поговорки народов Крыма. Крым литературный. Поэзия и проза, посвященные Крымскому полуострову.	2
21.	Выдающиеся поэты и писатели, жившие и творившие в Крыму	1
22.	«Художественный портрет Крыма». Живопись и кинематограф, выдающиеся художники и режиссёры.	1
23.	Театры, музеи, библиотеки и другие объекты культуры.	1
24.	Знаменитые музыканты, композиторы и артисты.	1
25.	Памятники культуры и архитектуры.	1
26.	Херсонес – объект Всемирного культурного наследия.	1
РАЗДЕЛ III. Хозяйственно-экологический обзор		8
27.	Экономический и природно-ресурсный потенциал Республики Крым. Промышленность	1
28.	Специализация сельского хозяйства Крыма. Рекреация	1
29.	Виды транспорта	1
30.	Представление знаменитых людей своего района и села	1
31.	Практическая работа №1. Основные объекты транспортной системы Крыма	1
32.	Негативные последствия хозяйственной деятельности человека для природы Крыма. Красная Книга	1
33.	Природоохранные объекты Крыма. Практическая работа № 2. «Крупные природоохранные объекты Крыма»	1
34.	Практическая работа №3. «разработка правил природоохранного поведения»	1

№ темы	Содержание программы	Кол-во часов
7-ой класс		
1	Введение	4
2	Центральный Крым	6
3	Северный Крым	5
4	Северо-Восточный Крым	2
5	Восточный Крым	2
6	Юго-Восточный Крым	2
7	Южный Берег Крыма	1
8	Юго-Западный Крым	2
9	Западный Крым	2
10	Северо-Западный Крым	1
11	Севастополь	1
12	Углубление изучения своего региона	6
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование прилагается

